ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АЛЕКСЕЕВСК МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
"АЕРЫМ ПРЕДМЕТЛАР ТИРӘНТЕН ӨЙРӘНЕЛӘ ТОРГАН
2НЧЕ АЛЕКСЕЕВСК УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕ"
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМИ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

«КАРАЛДЫ»	**«КИЛЕШЕНДЕ»**	**«РАСЛАНДЫ»**
Методик берләшмә җитәкчесе __________И.Х.Замалиева МБ утырышы беркетмәсе №1 «25» август 2016 ел	Директор урынбасары __________Л.Р.Ягудина «27» август 2016 ел	Мәктәп директоры __________Л.Н.Дипланина Педагогик совет беркетмәсе 233 нче номерлы боерык белән гамәлгә кертелде. 31 нче август 2016 ел

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы
Аношина Маргарита Николай кызы
1 «Б» сыйныфы өчен татар теле һәм әдәби укудан
эш программасы

Педагогик киңәшмә
Утырышында каралды.
Беркетмә №1
31 август 2016 ел

2016 - 2017

I. Укыту предметын үзләштерүнең планлаштырылган нәтиҗәләре

Сыйныф: 1”Б”
Укытучы: Аношина М.Н.
Уку планы буенча татар теле һәм укудан:*132 сәг.*
Атнага:*4сәг.*
Күчереп язу:*1*
Дәреслек - Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева “Күңелле татар теле”. Дүртьеллык башлангыч рус мәктәбенең 1 нче сыйныфы өчен татар теле һәм әдәби уку дәреслеге (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2013.

Программа түбәндәге норматив документларга һәм методик күрсәтмәләргә нигезләнеп төзелде:

1. Программа: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы. Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы (1 — 11 нче сыйныфлар). Төзүче – авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р. Л. Малафеева, 2014 ел.
2. Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениясе “Аерым предметларны тирәнтен өйрәнүче Алексеевск 2 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе”нең төп гомуми белем бирү баскычында башлангыч гомуми белем бирү программасы.
3. Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениясе “Аерым предметларны тирәнтен өйрәнүче Алексеевск 2 нче урта гомуми белем мәктәбе”нең 2016-2017 уку елына укыту планы (№1 педсовет протоколы, 31 август 2016 ел).

“Татар теле һәм әдәби уку” предметы буенча 1 нче сыйныф программасын үзләштерүнең **шәхси нәтиҗәләре**:

– татар теленең дәүләт теле буларак ролен аңлау;
– шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;
– татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру.
--Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау.

Татар теленә өйрәтүнең **метапредмет (***регулятив, коммуникатив, танып-белү)* **нәтиҗәләре**:

–укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;
–эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;
–дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дөрес эш итә белү;
–дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;
–әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;
–парларда һәм күмәк эшли белү;
–әңгәмәдәшең белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү;
–үрнәк буенча эшли белү;
–аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;
–рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү;
–аңлап укый белү;
–укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирү - чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру

Татар теленә өйрәтүнең **предмет нәтиҗәләре**.

Сөйләшу

Диалогик сөйләм. 1 нче сыйныфта дәрес вакытының 60-70%ын сөйләшүгә өйрәнү ала. Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга

тиешләр:

- сайланган эчтәлек аша әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;
- дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм. Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеклеген сүрәтләп сөйли белү;
- программада күрсәтелгән темалар буенча кечкенә информация бирә белү.

Ишетеп аңлау (аудирование)

Аралашу өчен төп шартларның берсе – әңгәмәдәләрнең бер-берсенең сөйләмен аңлавы. 2 нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрәтүнең бурычлары түбәндәгеләр:

- нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртергә, аралашуда кулана белергә өйрәтү;
- сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;
- ишетү хәтеренең күләмен үстерү.

Уку

Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дөрес әйтеп укый белү;
- дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белү;
- укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;
- кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;
- укыганда сүзлекләр куллана белү.

Дәреслектә уку техникасын үстерүгә ярдәм итә торган рифмовкалар, җырлар, рифмалаштырылган әкиятләр бирелде. Үзләштерү дәрәҗәсенә карап, укытучы аларны арттыра яки киметә ала.

Язу

Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбендәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- татар алфавитындагы хәрефләрне дөрес, матур яза белү;
- дөрес күчереп язу күнекмәләрен булдыру;
- бәйрәмнәр белән котлау язу.

Укучыларның белем дәрәҗәсенә таләпләр

Тыңлап аңлау

-Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;

-тыңлаганда җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;

-сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү.

-сүзләрне, җөмләләрне тыңлап тәрҗемә итә белү;

-ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү.

Диалогик сөйләм:

-Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

-программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына җавап бирү һәм сораулар куя белү;

-дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм

-Җанлы һәм җансыз предметларны,рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;

-тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;

-укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;

-үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә информация бирә белү.

Уку

-Татар алфавитындагыхәрефләрнетаныйбелү;

-хәреф-авазсистемасынаера, татар теленәхасбулганавазларныдөресәйтепукыйбелү;

-дәреслектәукуөченбирелгәнҗөмләләрне, текстларныдөрес интонация беләнукыйбелү;

-текстагытынышбилгеләренә карата тиешле пауза һәминтонацияләрнеүтәү,өтерләряныдагысүзләрнетиңдәшлек, эндәшүинтонацияләребеләнуку;

-укыганматериалныңэчтәлегеннәнкирәклемәгълүматныаерып ала белү;

-кечкенәкүләмлешигырьләрнеяттансөйләү;

-укыгандасүзлекләр4улана белү.

Язу

-Татаралфавитындагыхәрефләрне дөрес, матур яза белү;

-дөрес күчереп язу күнекмәләрен булдыру;

-бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре язу;

-конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;

-программада күрсәтелгән темалар буенча, терәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру.

Уку елы ахырына универсаль уку гамәлләре формалаштыру. УУГ.

Шәхси нәтиҗәләр.

Шәхси универсаль уку гамәлләре:

- “Гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, “башкаларга карата түземлелек” төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү;

- Туган республикага, гаиләгә, туганнарга карата хөрмәт, әти-әнине ярату; үз милләтеңне ярату, татар булуың белән горурлану;

- укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү;

- әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләрен һәм геройларның гамәлләренә кешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;

Предметара нәтиҗәләр.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү.
- Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү.
- Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.
- Эш сыйфатына бәя бирә белү.
- Эш барышында гади генә эш приборлары белән эш итә белү.(линейка, бетергеч, карандаш,)

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- Дәреслек белән эш итә белү.
- Хәрефләрне танып, текстны (хикәя, шигырь, әкиятне) сәнгатьле итеп уку.
- Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку.
- Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.
- Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү.
- Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны

дәреслектән таба белү.

- Предметларны, чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү.
- Укылган яки тыңланган зур булмаган текстның эчтәлеген сөйли белү.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү
- Укытучының, классташларның сорауларына җавап бирү;
- Сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү.
- Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү.
- Парларда эшли белү

II. Укыту предметының эчтәлеге

УМК өчен материал 1сыйныф балаларының аралашу сфераларын исәпкә алып сайланды.

Дәреслеккә түбәндәге аралашу темалары кертелде: “Әйдәгез танышабыз!”, “Урман дусларыбыз”, “Спорт бәйрәме”, “Мәктәптә”, “Йорт хайваннары һәм кошлары”, “Бакчада”,” Кыш җитте”, “Сәламәт бул!”, “Безнең гаилә”, “Татар халык ашлары”, “Без шәһәрдә яшибез “Кибеттә”, “Җәй”темалары кертелде. Дәреслеккә кызыклы сораулар, чагыштыруны, анализлауны, логик фикерләүне таләп иткән төрле биремнәр кертелде. Мондый биремнәрне балалар кызыксынып эшлиләр, шул ук вакытта өйрәнелгән сөйләм үрнәкләре дә кабатлана. Мәктәпнең укыту планы нигезендә 1 сыйныфта татар теле һәм әдәби укуны өйрәнүгә атнага 4 сәг вакыт бирелә, елга барлыгы 132 сәг.Әйдәгез танышабыз! (14 сәгать),Урман дусларыбыз (6 сәгать),Спорт бәйрәме (10 сәгать),Йорт хайваннары һәм кошлары (12 сәгать),Мәктәптә (7 сәгать),Сәламәт бул (9 сәгать),Безнең гаилә (11 сәгать),Татар халык ашлары (8 сәгать),Кибеттә (12 сәгать)Без шәһәрдә яшибез (8 сәгать),Җәй җитә (8 сәгать) темалары буенча үткәрелә.

Һәр дәрестә сөйләм эшчәнлегенең дүрт төре дә катнаша, һәм дәрес максатында күрсәтелгән сөйләм дозасы сөйләм эшчәнлегенең дүрт төре аша да үтеп чыга. Аралашу процессы сөйләшү (диалогик, монологик сөйләм), ишетеп аңлау, уку һәм язу аша оештырыла. Алар арасында төп урынны сөйләшү алып тора.

III.Төп уку эшчәнлеге төрләре күрсәтелгән тематик планлаштыру.

Дәресләр тәртибе	Дәрес темасы	Уку эшчәнлеге төрләре	Үткәрү вакыты
Әйдәгез танышабыз! (14 сәгать)			
1.	Танышу. Әйдәгез танышабыз	Яңа сүзләр өйрәнү	2.09
2.	Укучы һәм укытучы. Синең исемең ничек? соравы һәм аңа җавап формасы	Диалог төзү	5.09
3.	Укучы һәм укытучы. Бу кем? соравы һәм аңа җавап формасы	Рәсем буенча сөйләү	6.09
4.	Бу нәрсә? соравы һәм аңа җавап формасы	Дәреслек белән эшләү	7.09
5.	Әйе, юк сүзләре. Раслау һәм кире кагу формалары	Парларда эшләү	9.09
6.	- мы / - ме сорау кисәкчәләре	Сорау җөмләләр төзү.	12.09
7.	Әйдәгез танышабыз	Монологик сөйләм.	13.09
8.	Татарстан шәһәрләре.	Яңа сүзләр өйрәнү.	14.09
9.	Татарстан шәһәрләре. Бу кайсы шәһәр? соравы	Сорау җөмләләр төзү.	16.09
10.	Син кайда яшисең? соравы һәм аңа җавап формасы	Күнегүләр эшләү	19.09
11.	Шәһәр. Авыл. Әйдә, бергә уйныйбыз!	Диалог төзү.	20.09
12.	1 дән 10 га кадәр саннар	Яңа сүзләр өйрәнү.	21.09
13.	Сиңа ничә яшь? соравы һәм аңа җавап формасы	Диалог төзү.	23.09
14.	Үтелгәнне ныгыту. “Әйдәгез танышабыз” темасын йомгаклау	Дәреслек белән эш.	26.09
	Урман дусларыбыз (6 сәгать)		
15.	Кыргый хайваннар	Яңа сүзләр өйрәнү.	27.09
16.	Кыргый хайван исемнәренең күплек сан формасы	Слайдларда эшләү.	28.09
17.	Урман дусларыбыз	Диалог төзү.	30.09
18.	Нинди? соравы һәм аңа җавап формасы	Диалогик сөйләм.	3.10
19.	Рус халык әкияте “Теремкәй”	Монологик сөйләм.	4.10
20.	“Теремкәй” әкияте		5.10
Спорт бәйрәме (10 сәгать)			
21.	Боерык фигыльнең 2нче зат берлек	Яңа сүзләр белән	7.10

	сан формасы	танышу.	
22.	Боерык фигыльнең 2нче зат берлек сан формасы	Рәсем буенча сөйләү.	10.10
23.	Хикәя фигыльнең хәзерге заман 3нче затта берлек сан формасы	Грамматик күнегүләр эшләү.	11.10
24.	Спорт бәйрәме	Яңа сүзләр белән танышу.	12.10
25.	Дустыңны урамга уйнарга чакыру	Җөмләләр төзү.	14.10
26.	Ризалык белдерү формасы	Диалогик сөйләм.	17.10
27.	Ничә? соравы, аңа җавап формасы	Сорау җөмләләр төзү.	18.10
28.	Уйный фигыленең 1,2 затларда төрләнеше	Дәреслек белән эшләү.	19.10
29.	Кем белән уйныйсың? Соравы, аңа җавап формасы	Диалогик сөйләм.	21.10
30.	Тәртип саннары	Яңа сүзләр өйрәнү.	24.10
	Мәктәптә (7 сәгать)		
31.	Уку-язу әсбаплары	Яңа сүзләр өйрәнү.	25.10
32.	Уку-язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы. юклыгы	Монологик сөйләм.	26.10
33.	Уку-язу әсбапларының кирәклеген әйтү, үзеңә сорап алу белү формасы	Парларда эшләү.	28.10
34.	Без дәрестә	Дәреслек белән эшләү.	7.11
35.	Без ничек укыйбыз?	Диалог төзү.	8.11
36.	Кайда? соравы һәм аңа җавап формасы	Грамматик күнегүләр эшләү.	9.11
37.	“Мәктәптә” темасын йомгаклау	Слайдларда эшләү.	11.11
	Йорт хайваннары һәм кошлары (12 сәгать)		
38.	Йорт хайваннары һәм кошлары	Яңа сүзләр белән танышу.	14.11
39.	Яши фигыленең берлек сан, 1, 2 зат формасы	Дәреслек белән эшләү.	15.11
40.	Кая? соравы һәм аңа җавап формасы	Дәреслек белән эшләү.	16.11
41.	Хайваннарны сурәтләү	Дидактик уеннар	18.11
42.	Кая? Кемгә? сораулары һәм аларга җавап бирү	Грамматик күнегүләр эшләү.	21.11
43.	Иптәшеңнең һәм үзеңнең нәрсә яратканыңны әйтү һәм сорау	Диалогик сөйләм.	22.11
44.	Кайдан?соравы һәм аңа җавап формасы	Диалогик сөйләм	23.11
45.	Кая? Кайда? кайдан? Сораулары һәм аларга җавап формасы	Таблица белән эшләү.	25.11
46.	Кая? Кайда? кайдан? Сораулары һәм аларга җавап формасы	Парларда эшләү.	28.11
47.	Исемнәрнең 1 зат берлек сан тартым белән төрләнеше	Дәреслек белән эшләү	29.11
48.	Тыныч йокы, хәерле иртә теләү	Яңа сүзләр белән	30.11

		танышу.	
49.	“Без йоклыйбыз” тексты	Дәреслек белән эшләү.	2.12
	Бакчада (10 сәгать)		
50.	Яшелчәләр	Яңа сүзләр белән танышу.	5.12
51.	Кирәк, кирәкми сүзләре	Группаларда эшләү.	6.12
52.	Җиләк-җимешләр	Яңа сүзләр белән танышу.	7.12
53.	Нинди? соравы һәм аңа җавап формасы	Парларда эшләү.	9.12
54.	Рус халык әкияте “Шалкан”	Монологик сөйләм.	12.12
55.	“Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү	Тамаша.	13.12
56.	Нәрсә яратканны, яратмаганны әйтү, сорау формалары	Парларда эшләү.	14.12
57.	Безнең бакчада	Дәреслек белән эшләү.	16.12
58.	Кем? Нәрсә? нишли? нинди? сораулары һәм аларга җавап формалары	Диалог төзү.	19.12
59.	Хезмәтенә карап, геройга бәя бирү	Дәреслек белән эшләү.	20.12
	Кыш җитте (15 сәгать)		
60.	Кыш билгеләре	Яңа сүзләр белән танышу.	21.12
61.	Кышкы уенга чакыру	Диалог төзү.	23.12
62.	Кыш бабай килә	Кыш турында әңгәмә.	9.01
63.	Кыш бабайга хат язабыз	Дәреслек белән эшләү.	10.01
64.	Минем чанам бар төзелмәсе	Монологик сөйләм.	11.01
65.	Кышкы уеннар	Яңа уеннар өйрәнү.	13.01
66.	-мы / -ме сорау кисәкчәләрен кулланып, сорау бирү; раслау һәм инкарь итү	Сорау җөмләләр төзү.	16.01
67.	Кая? Кайда? кайдан? сорауларына җавап бирү	Җөмләләр төзү.	17.01
68.	Яңа ел бәйрәме	Рәсем буенча сүзләр төзү.	18.01
69.	Бәйрәмдә	Сәхнәләштерү.	20.10
70.	Бәйрәмгә барабыз	Монологик сөйләм	23.01
71.	Төсләр	Яңа сүзләр өйрәнү.	24.01
72.	Бер-береңне уенга чакыру	Парларда эшләү.	25.01
73.	Татар алфавитындагы хәрефләр тәртибе.	Дәреслек белән эшләү.	27.01
74.	Татар теленә хас авазларны кабатлау	Күнегүләр өстендә эш.	30.01
	Сәламәт бул (9 сәгать)		
75.	Тән әгъзаларының исемнәре	Яңа сүзләр белән танышу.	31.01
76.	Кай җирең авыртканын сорау, әйтү	Сорау җөмләләр төзү.	1.02
77.	Авырта фигыленең юклык формасы	Диалог төзү.	3.02
78.	Сәламәт бул!	Дәреслек белән эшләү.	6.02

79	Сәләмәт булу өчен киңәшләр бирү	Парларда эшләү.	7.02
80.	Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәгъдим итү	Сөйләм телен үстерү.	8.02
81.	Шәхси гигиена предметлары	Яңа сүзләр белән танышу.	10.02
82.	Шәхси гигиена предметларын сорап алу	Парларда эшләү.	120.02
83.	Мин сабын белән кул юам төземлмәсе	Дәреслек белән эшләү.	21.02
84.	“Сәләмәт бул! темасын йомгаклау	Группаларда эшләү.	22.02
	Безнең гаилә (11 сәгать)		
85.	Гаилә	Яңа сүзләр белән танышу.	24.02
86.	Минем гаилә	Монологик сөйләм.	27.02
87.	Гаиләдә кемнәр барлыгын әйтү, сорау	Диалогик сөйләм.	28.02
88.	Гаилә әгъзаларының нишләгәнен әйтү	Рәсем буенча сөйләү.	1.03
89.	Яз фасылы	Слайдларда эшләү.	3.03
90.	Язгы көн	Сөйләм телен үстерү.	6.03
91.	Һава торышы	Монологик сөйләм.	7.03
92.	Фатыйх Кәрим “Яз җитә”	Җыр өйрәнү.	8.03
93.	8 нче Март – әниләр бәйрәме	Котлау открыткалары.	10.03
94.	Бәйрәм белән котлый белү	Монологик сөйләм.	13.03
95.	Мин бүләк бирәм	Парларда эшләү.	14.03
96.	Сөйләмдә “тәмле сүзләр”не куллану	Бәйләнешле сөйләм үстерү.	15.03
	Татар халык ашлары (8 сәгать)		
97.	Татар халык ашлары		17.03
98.	Ризыкларның тәмле булуын әйтү		29.03
99.	Кунакта		31.03
100.	Табын янында		3.04
101.	Кунакны каршы алу	Тамаша.	4.04
102.	-мы/-ме сорау кисәкчәләрен кулланып мәгълүмат алу	Диалогик сөйләм.	5.04
103.	Туган көн – зур бәйрәм	Яңа сүзләр белән танышу.	7.04
104.	Туган көн белән котлау	Монологик сөйләм.	10.04
	Кибеттә (12 сәгать)		
105.	Ашамлыклар	Яңа сүзләр белән танышу.	11.04
106.	Эч, аша фигыльләрен 1, 2, 3 затта берлек санда куллану	Грамматик күнегүләр эшләү.	12.04

107.	Ашамлыклар кибетендә	Диалогик сөйләм.	14.04
108.	Нәрсә ашыйбыз, нәрсә эчәбез	Парларда эшләү.	17.04
109.	Савыт-саба	Яңа сүзләр белән танышу.	18.04
110.	Кибеттә савыт-саба сатып алу	Диалогик сыйләм.	19.04
111.	Барый Рәхмәт “Аш вакыты”	Дәреслек белән эшләү.	21.04
112.	Савыт-саба кибетендә	Тамаша.	24.04
113.	Киемнәр	Яңа сүзлә белән танышу.	25.04
114.	Исемнәрнең 1, 2, 3 зат берлек санда тартым белән төрләнеше	Грамматик күнегүләр эшләү.	26.04
115.	Киемнәр кибетендә	Тамаша.	28.04
116.	Мин нинди кием киям	Дәреслек белән эшләү.	1.05
117.	Шәһәрдә	Яңа сүзләр белән танышу.	2.05
118	Безнең шәһәр	Монологик сөйләм.	3.05
119.	Кайда? соравы	Дәреслек белән эшләү.	5.05
120.	Мин транспортта барам	Монологик сөйләм.	8.05
121.	“Татарстан шәһәрләре” темасын кабатлау	Карточкалар белән эш.	9.05
122.	Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш килеше	Дәреслек белән эш.	10.05
123.	Исемнәрнең урын-вакыт килеше	Грамматик күнегүләр эшләү.	12.05
124.	“Шәһәрдә” темасы йомгаклау	Слайдларда эш.	15.05
	Җәй җитә (8 сәгать)		
125.	Җәй җитә	Яңа сүзләр белән эшләү.	16.05
126.	Күчереп язу.	Күчереп язу.	17.05
127	Габдулла Тукай “Бала һәм күбәләк”	Җыр өйрәнү.	19.05
128.	“Бала һәм күбәләк” шигырен сәхнәләштерү.	Тамаша.	22.05
129	Күңелле җәй.	Монологик сөйләү.	23.05.
130	Җәйге ял	Рәсем буенча сөйләү.	24.05
131	Без Сабантуйга барабыз	Дәреслек белән эшләү.	
132.	Без Сабантуйга барабыз.	Уеннар.	

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 10 (десять) листов
татарского языка
и литературы: Апошина М.Н.

«Алексеевская
средняя
общеобразовательная
школа №2
с углубленным изучением
отдельных предметов»
ИНН 1605001185